



2015 A fejlesztés európai éve

a mi világunk

a mi méltóságunk

a mi jövőnk



8. MODUL: „HUMANITÁRIUS SEGÍTSÉGNYÚJTÁS”

TANÁRI SEGÉDANYAG A NEMZETKÖZI FEJLESZTÉSI SEGÉLYEZÉS TÉMÁHOZ

A FEJLESZTÉS EURÓPAI ÉVE – 2015

1. ÓRATERV: TÉMÁK ÉS TEVÉKENYSÉGEK

1. MINTA ÓRATERV (max. 45 perc): humanitárius segítségnyújtás

A diákokkal megosztandó anyagok rövid áttekintése:

- Útmutató/feladatlapok az órai tevékenységhez, amelyek nehéz döntések meghozatala elé állítják a diákokat
- A „humanitárius segítségnyújtás” téma tájékoztatója (<https://europa.eu/eyd2015/hu/content/campaign-toolkit>)
- További információk a nemzetközi segélyezéssel és fejlesztési támogatással foglalkozó uniós és nemzetközi/nemzeti/helyi szervezetektől (Humanitárius Segélyek és Polgári Védelem Főigazgatósága (DG ECHO): <http://ec.europa.eu/echo/>; Egyesült Nemzetek Szervezete, Humanitárius Ügyek Koordinációs Hivatala (UN OCHA): <http://www.unocha.org/>)
- Kapcsolódó tájékoztató anyagok: UN OCHA – Globális humanitárius ügyek áttekintése, 2015 (<https://docs.unocha.org/sites/dms/Documents/GHO-FINAL-web.pdf>)
- A humanitárius segélyezésről szóló, kiválasztott Eurobarométer statisztikák (kérjük, használják a Fejlesztés Európai Évének honlapján található infografikákat és további információkat: <https://europa.eu/eyd2015/hu/content/campaign-toolkit>)
- A kapcsolódó nemzeti hírességek életrajza

1. foglalkozás: a téma bemutatása (becsült időtartam: max. 15 perc)

A Fejlesztés Európai Évének tematikus tájékoztatója bemutatja a témát az osztály számára. A mai népszerű internetes oldalakon fellelhető kapcsolódó videókkal felkeltheti az érdeklődést és/vagy vitát indíthat el (pl. UN OCHA – a 2015-ös Globális Humanitárius Felhívás genfi meghirdetését kísérő film: https://www.youtube.com/watch?feature=player_embedded&v=6hUHir3W8oE).

2. foglalkozás: tények és adatok (becsült időtartam: max. 5 perc)

Az éves jelentés főbb pontjainak és az Eurobarométer statisztikáknak a bemutatása például a havi infografikák segítségével. Használja ezeket az anyagokat a humanitárius segélyezés pillanatnyi helyzetének bemutatására, hogy az osztály elgondolkozzon a témát érintő aktuális ügyekről és eseményekről. A felvetett javaslatok további ötleteket és/vagy rövid vitákat hozhatnak felszínre.

3. foglalkozás: a témához köthető személy (becsült időtartam: max. 10 perc)

A nemzeti híresség lesz a téma arca. A VIP zsebkönyv, a rendelkezésre álló életrajz, a videók, a fényképek, az idézetek, stb. felhasználásával mérje fel, mennyire ismeri az osztály az adott hírességet, majd tanulmányozzák át a híresség témához kapcsolódó tevékenységeit. Alternatív megoldásként használhatják az EYD2015 adott témához kapcsolódó történeteit a fejlődő országokban élő emberekről és mindennapi életükről, amiket a diákok összehasonlíthatnak a saját mindennapjaikkal.

4. foglalkozás: beszélgetések és döntések (becsült időtartam max. 15 perc)

Mérje fel a diákok tudását az adott témával kapcsolatban. Mik a meglátásaik az EU és az egyes országok ezen a téren kifejtett munkájáról? Milyen a helyzet az Ön országában? Hogyan lehetne ezen javítani, és mit javasolnak a diákok? Az óra ezen része arra ösztönzi a diákokat, hogy elmondják a véleményüket, beszélgetéseket kezdeményezzenek, bemutassák az ötleteiket és kezdeményezéseiket egy esetleges jövőbeni tanórai vitára vagy szemináriumra, amennyiben erre igény van (az alábbiakban külön kifejtve).

További beszélgetéstémák/esszék/házi feladatok

- Mi az a humanitárius segítségnyújtás? Mikor, milyen válság esetében van rá szükség?
- Az EU/az országod is szokott humanitárius segínyt nyújtani? Milyen erőfeszítéseket/kezdeményezéseket tettek legutóbb?
- A fejlődő országokban milyen idekapcsolódó tevékenységek zajlanak jelenleg? Mely területeken szükséges a segélyezés?
- A fejlődő országok mindegyike rászorul az Unió és a tagállamok által nyújtott humanitárius segítségnyújtásra? Ha igen, miért?
- Eleget tesz-e az Unió a tagállamaival együtt azért, hogy időben biztosítsa a rászorulóknak a humanitárius segélyeket, illetve hogy támogassa a kockázatmegelőzést és a hosszú távú helyreállítást?
- Mik a kihívások, és hogyan tudunk segíteni a leküzdésükben?

Szervezzon saját történetmesélős órát, és hasonlítsák össze az elhangzottakat a 2015-ös Fejlesztés Európai Évének honlapján, „a hét története” szekcióban található történetekkel, amelyek a következő linken érhetők el:

<https://europa.eu/eyd2015/hu/stories>.

2. VITÁK ÉS SZEMINÁRIUMOK (max. 45 perc a 15 perces előkészülettel együtt)

Ez egy konkrét vita javasolt felépítése, amely egy optimális időbeosztást is tartalmaz az adott témára a fentiekben bemutatott bevezető tanóra levezetése és a kapcsolódó anyagok begyűjtése után. A feladatot ideális esetben két héttel előre be kell jelenteni a téma bevezető órájának végén, és a diákokat két csoportra kell osztani (a tételmondat mellett és ellen érvelőkre), hogy elegendő idejük legyen továbbkutatni a témát, és érvekkel felkészülni a vitára.

A tanóra hosszától és/vagy a diákok korától, képességi szintjétől és érdeklődésétől függően a javasolt sorrend és a vita témája megváltoztatható, hogy más, a hírekből vagy egyéb forrásokból vett aktuális eseményekre összpontosítsanak.

Oktatási célok és várható eredmények

- **A diákok ismereteinek növelése a témában** – a témához kapcsolódó főbb ügyek és azok pillanatnyi helyzete az EU-ban/ a fejlődő országokban, a helyzet javítását célzó uniós tevékenységek, várható eredmények, potenciális lépések.
- **A diákok kritikai gondolkodásmódjának erősítése** – a diákok támogatása a témával kapcsolatos véleményformálásban valamennyi releváns információ

átadásával, a következtetések levonásának elősegítése, az érvek vizsgálata és ellenérvek kidolgozása; mindezt azzal a céllal, hogy bevonjuk őket az adott téma támogatásába.

- **Kérje fel a diákokat, hogy mutassák be, és mondják el az érveiket a különböző szempontokról és a hozzájuk kapcsolódó kihívásokról, illetve a lehetséges lépésekről, amelyekkel változást lehetne elérni:**
 - a témát közvetlenül befolyásoló gazdasági, társadalmi és politikai helyzet javítása által;
 - a pártoló tevékenységek támogatása, és részvétel a szakpolitika jövőbeni alakításában való részvétel által;
 - az emberi jogok és értékek saját környezetükben való erősítése, és a figyelem felhívásán keresztül a téma támogatásának fontosságára az EU-ban és a fejlődő országokban.
- **A témával kapcsolatos beszélgetések eredményeinek bemutatása.**

Javasolt témák:

1. Az Uniónak és tagállamainak továbbra is vezető szerepet kell vállalniuk a humanitárius segítségnyújtás terén?
2. Igazságtalan vagy indokolt-e a külföldi országoknak nyújtott humanitárius segítségnyújtást politikai vagy egyéb feltételekhez kötni?
3. Alkalmasabb-e az Unió a fejlődő országoknak nyújtandó humanitárius segítségnyújtásra, mint a nemzeti kormányok?
4. Valóban kulcsfontosságú-e azt biztosítani, hogy a fejlődő országokban élők felkészültebbek legyenek, és így jobban ellenálljanak a világban a közelmúltban tapasztalt katasztrófáknak, illetve, hogy könnyebben megbirkózzanak velük? Csökkentené-e vajon ez hosszú távon az szükséges segélyek mértékét?

Amikre szüksége lesz:

- Levezetőelnök és időmérő (tanár)
- Az osztály egyik fele egy kijelölt szóvivővel a javaslat mellett
- Az osztály másik fele egy kijelölt szóvivővel a javaslat ellen

Előkészületek (max. 10-15 perc):

A vita indítása előtt hagyjon a csoportoknak 10-15 percet a felkészülésre, hogy összegyűjtsék az érveiket, és kiválasszák a szóvivőjüket.

- A tanárnak meg kell győződnie arról, hogy megmaradt-e a bevezető órán megadott 2 csoport beosztása. Mindkét csoport segít a szóvivőjének összeállítani és strukturálni a főbb pontokat és érveket.
- A diákoknak segíteniük kell a saját csoportjuknak a meggyőző érvek kidolgozásában attól függetlenül, hogy egyetértenek-e a csoportra osztott állásponttal vagy sem.

A vita levezetése (max. 30 perc):

- A levezetőelnök (tanár) nyitja meg a vitát, és bemutatja az első két felszólalót (1 perc).
- Mindkét felszólalónak 4 perc áll rendelkezésére, hogy elmondja az érveit. A javaslat mellett érvelők az elsők, majd őket követik a javaslatot ellenzők (8 perc).

- A levezetőelnök (tanár) megadja a szót az egész osztálynak (1 perc).
- Mindenki elmondhatja a kérdéseit, érveit és ellenérveit, miközben a levezetőelnök (tanár) figyeli a hátralévő időt. Bízassa a csoportok szóvivőit és tagjait, hogy a személyes véleményük hangoztatása helyett inkább a kutatásuk eredményeit mutassák be! (10 perc).

A vita végén a levezetőelnök (tanár) kézfeltartásos szavazást kér arról, hogy a résztvevők a javaslat mellett vagy az ellen foglalnak-e állást, összegzi az eredményt, és általános visszajelzést ad a vitáról (10 perc).



OSSZA MEG A HÍRT MÁSOKKAL IS!

Csatlakozzon a Fejlesztés Európai Évének kampányához az interneten!

Értesüljön mindig a legfrissebb hírekről és információkról a **kampány hivatalos honlapján** (europa.eu/eyd2015), csatlakozzon a párbeszédhez a **Twitteren** (#EYD2015) és mondja el a véleményét **Facebookon**! Infografikák, online bannerek, kampányvideók és még számos tartalom tölthető le a Fejlesztés Európai Évének honlapjáról. Csatlakozhat a „European Year for Development 2015” csoporthoz is a capacity4dev.eu oldalon, hogy részt vehessen a vitában, és elolvashassa a legfrissebb híreket.

Ha még aktívabban szeretne részt venni, látogassa meg rendezvényeinket Európa-szerte, és növelje a kampány erejét a Fejlesztés Európai Évével való co-branding együttműködés által.

europa.eu/eyd2015

[#EYD2015](https://twitter.com/EYD2015)

[f EuropeanYearForDevelopment2015](https://www.facebook.com/EuropeanYearForDevelopment2015)